

OS PRINCÍPIOS ÉTICOS NA ESCRITA ACADÊMICA E O DESENVOLVIMENTO DA AUTORIA NA INTERAÇÃO VIRTUAL

Júlio Araújo (Hiperged/UFC)

Trazemos para esta apresentação o relato de uma experiência didática com estudantes recém ingressos no curso de Letras da Universidade Federal do Ceará, focalizando sua relação com a escrita acadêmica. No início dessa experiência, aplicamos uma enquete por meio da qual pudemos traçar um perfil inicial dos alunos acerca de sua relação com a escrita de gêneros acadêmicos. Se de um lado, os dados dessa enquete revelaram um perfil acanhado de alunos, que se sentiam fracassados em sua relação com a escrita de textos científicos, de outro os dados foram reveladores de que esses mesmos alunos liam e escreviam muito na web. Assim, aproveitamo-nos do fato de que os graduandos tinham uma rica experiência de escrita de gêneros digitais na Internet para promovermos uma experiência didática que os ajudassem rumo à descoberta da autoria na escrita de gêneros acadêmicos, aprendendo e respeitando os princípios éticos que compõem a deontologia dessa atividade. Neste trabalho, portanto, investigamos a utilização do gênero virtual fórum educacional como uma alternativa de interação entre professor, estudantes e bolsistas envolvidos na disciplina de Leitura e Produção de Textos Acadêmicos (LPTA), ministrada presencialmente na graduação em Letras da referida universidade. A questão nele investigada é: *de que maneira a interação em um gênero digital pode influenciar na aprendizagem da produção de textos acadêmicos e na construção de atitudes e comportamentos éticos inerentes a esta atividade?* Os resultados mostraram que, no ambiente virtual, os alunos puderam não apenas discutir sobre suas dificuldades relativas à escrita acadêmica como também se descobrir autores de bons artigos científicos, evitando a apropriação indébita de ideias alheias e estabelecendo relações cooperativas e de respeito para com as dificuldades de escrita do outro. Dessa maneira, o gênero digital fórum se mostrou como uma possibilidade adicional para a exploração dos conteúdos curriculares de LPTA, enriquecendo a interação respeitosa e a autoconfiança dos alunos ao se iniciarem na elaboração de trabalhos científicos. (Palavras-chave: Ética; Gêneros acadêmicos; Interação Virtual).